ИРКУТСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОДОБРЕНО
Методическим советом ИГМАПО-филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО
«25» июня 2026 г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора по учебной работе ИГМАПО-филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО
«26» июня 2026 г.

_____ С.М. Горбачева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ТЕМЕ «ПСИХИАТРИЯ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы) - 144 академических часа
Форма обучения: очная

Иркутск
2026

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по теме «Психиатрия детского и подросткового возраста»
(Объем программы 144 академических часа)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Петрунько Ольга Вячеславна	к.м.н., доцент	заведующий кафедрой психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Иванова Людмила Александровна	к.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Ворсина Ольга Петровна	д.м.н.	доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Колягин Василий Васильевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры психиатрии и наркологии	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ковалева Анна Викторовна		зам. главного врача по медицинской части (психиатрия) ассистент кафедры психиатрии и наркологии	ОГБУЗ Иркутский областной психоневрологический диспансер ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
по методическим вопросам				
1.	Горбачева Светлана Михайловна	д.м.н., профессор	Заместитель директора по учебной работе	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Баженова Юлия Викторовна	к.м.н., доцент	Декан терапевтического факультета	ИГМАПО – филиал ФГАОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Актуальность Программы:

Актуальность настоящей рабочей программы определяется насущной необходимостью повышения качества оказания специализированной помощи врачами-психиатрами при диагностике, лечении, профилактике и медицинской реабилитации у детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Данная потребность продиктована устойчивым ростом первичной заболеваемости психическими нарушениями и структурным изменением контингента детей и подростков в сторону преобладания непсихотических форм патологии. Программа ориентирована не только на теоретическую подготовку, но и на формирование прикладных компетенций в области диагностики, дифференциальной диагностики, терапии, реабилитации и профилактики психических и поведенческих расстройств. Программа повышения квалификации включает современные алгоритмы оказания психиатрической помощи детям и подросткам. Освоение программы повышения квалификации позволяет врачу усовершенствовать необходимые знания, умения и навыки для оказания квалифицированной помощи несовершеннолетним лицам с психическими расстройствами. Таким образом, реализация данной программы повышения квалификации является своевременным и научно обоснованным ответом на вызовы, стоящие перед отечественной психиатрической службой.

2. Нормативно-правовые документы:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г.№266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный № 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам).
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный № 46168).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2024 № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием».

6. Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 668н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».
8. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-психиатр» (подготовлен Минтрудом России 25.10.2024).

3. Профессиональные компетенции:

В результате освоения Программы ФГАОУ ДПО РМАНПО Минздрава России обеспечивает формирование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК), включающих необходимые знания, умения, опыт деятельности, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей:

Код	Наименование компетенций
ПК-1	Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков
ПК-2	Способен назначать и проводить лечение детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность
ПК-3	Способен при оказании психиатрической помощи проводить и контролировать эффективность психосоциальной реабилитации, медицинской реабилитации у детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ПК-4	Способен проводить медицинские осмотры, медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы в отношении детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения
ПК-5	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК-6	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала
ПК-7	Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

4. Форма обучения по Программе:

Форма обучения по Программе - очная

Форма обучения	Академических часов в день	Количество дней в неделю	Примечание
очная	6-8	5	

5. Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 144 академических часа

6. Контингент обучающихся: врачи-психиатры

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование компонентов программы
I	**Общие положения**
1.	Цель программы
2.	Результаты освоения Программы
3.	Форма обучения по Программе
4.	Трудоемкость обучения (срок освоения Программы)
5.	Календарный учебный график
II	**Планируемые результаты обучения**
6.	Планируемые результаты обучения
III	**Учебный план**
7.	Учебный план
IV	**Рабочие программы модулей**
8.	Рабочие программы модулей
V	**Формы аттестации**
9	Формы аттестации
10	Оценочные материалы Программы
VI	**Организационно-педагогические условия реализации Программы**
11.	Требования к кадровым условиям реализации Программы
12.	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки
13.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы
14.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки
15.	Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно – методическому обеспечению реализации Программы
16.	Финансовое обеспечение реализации Программы
	Приложения

I. Общие положения

1. Цель программы:

1. Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим медицинским образованием (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности "Психиатрия" (область профессиональной деятельности - 02 Здравоохранение, уровень квалификации - 8 уровень) у детей и подростков.

2.Результат освоения Программы:

В результате освоения Программы организация, осуществляющая образовательную деятельность (далее - организация), обеспечивает совершенствование у обучающегося (слушателя) профессиональных компетенций (далее - ПК) <4>, включающих необходимые знания, умения, в соответствии с планируемыми результатами обучения и рабочими программами модулей.

<1>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. N 266 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2025 г., регистрационный N 81928), действует до 1 сентября 2031 года (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам).

<2>Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

<3>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный N 28534).

<4>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

3. Форма обучения по Программе:

Форма обучения по Программе – очная

Форма обучения	Академических часов в день	Количество дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
очная	6-8	5	20 дней, 4 недели

4. Трудоемкость обучения:

Трудоемкость обучения (срок освоения Программы): 144 академических часа.

5. Календарный учебный график:

Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Психиатрия»

наименование специальности

Название модуля, тем, разделов практики	4 недели
	Трудоемкость освоения (144 акад.часа)
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия" несовершеннолетним	54
Современные принципы организации здравоохранения в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи населению по профилю "психиатрия" несовершеннолетним	2
Нормативно-правовые принципы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним	6
Современные подходы к психофармакотерапии и классификации психофармакологических средств	14
Современные методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков	6
Подходы и методы психотерапии детей и подростков с психическими расстройствами	8
Современные технологии психосоциальной реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения	8
Общественная безопасность детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения	3
Современные требования к организации и проведению медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю "психиатрия" у несовершеннолетних	6
Промежуточная аттестация по модулю 1	1
Модуль 2. Частная психиатрия	80
Расстройства шизофренического спектра у детей и подростков	8
Органические психические расстройства у детей и подростков	8
Аффективные расстройства у детей и подростков	8
Невротические, тревожные и соматоформные расстройства у детей и	8

подростков	
Расстройства, связанные со стрессом. Психические расстройства при чрезвычайных ситуациях у детей и подростков	4
Расстройства пищевого поведения	4
Расстройства личности у несовершеннолетних	4
Умственная отсталость	6
Суицидальное поведение при психических расстройствах	4
Нарушения психологического развития	8
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте	10
Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ	8
Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме	6
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6
Итоговая аттестация	4

II. Планируемые результаты обучения
6. Планируемые результаты обучения

N п/п	Коды и наименования совершенствуемых компетенций	Коды и наименования результатов обучения, соответствующих компетенциям	
		Знания (далее - з)	Умения (далее - у)
1	ПК-1. Способен проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков	1.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения у детей и подростков. 1.з2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения у детей и подростков. 1.з3. Цели, формы и порядок психиатрического освидетельствования детей и подростков. 1.з4. Цели, задачи и принципы оценки психического состояния детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их родителей (законных представителей). 1.з5. Клинико-психопатологические проявления нарушений	1.у1. Проведение психиатрического освидетельствования при информированном добровольном согласии пациента или его законного представителя. 1.у2. Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения недобровольного психиатрического освидетельствования. 1.у3. Проведение психиатрического освидетельствования лица без его согласия или без согласия его законного представителя. 1.у4. Проведение психиатрического освидетельствования несовершеннолетних и недееспособных пациентов. 1.у5. Выявление медицинских показаний и социальных показаний, определяющих объем психиатрической помощи в амбулаторных или стационарных

		восприятия; нарушений мышления; нарушений сознания; нарушений познавательной сферы; эмоциональных нарушения; патологии воли и влечений; нарушений нервно-психического развития. 1.з6. Этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая картина, принципы и критерии диагностики психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков. 1.з7. Методы и протокол диагностического психометрического тестирования для разных возрастных периодов у детей и подростков. 1.з8. Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов нейрофизиологической, инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний у детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.з9. Современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с непосредственной опасностью у детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения для себя или окружающих. 1.з10. Современные принципы диагностики, дифференциальной диагностики неотложных, угрожающих жизни пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения психотических состояний (фебрильной шизофрении, эпилептического статуса). 1.з11. Порядок оказания психиатрической помощи	условиях. 1.у6. Определение оснований для оказания психиатрической помощи в стационарных условиях, в том числе в недобровольном порядке. 1.у7. Проведение клинического интервью и психопатологического обследования детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения и интерпретация их результатов. 1.у8. Проведение физикального, в том числе неврологического, обследования детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 1.у9. Проведение дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков. 1.у10. Установление риска совершения несовершеннолетними пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни и здоровья окружающих действий. 1.у11. Анализ и интерпретация результатов электроэнцефалографического исследования; ультразвукового исследования сосудов головы; лучевых методов исследования (рентгенографии черепа, компьютерной томографии и магниторезонансной томографии); лабораторных методов исследования. 1.у12. Проведение телемедицинских консультаций "врач-пациент" и "врач-врач".

		недееспособным пациентам детского и подросткового возраста; лицам, стоящим на диспансерном учете; лицам, проходящим принудительное лечение.	
2	ПК-2. Способен назначать и проводить лечение детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	2.з1. Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике. 2.з2. Современные принципы лечения детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возрастных особенностей и соматоневрологического состояния. 2.з3. Механизм действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в психиатрической практике; медицинские показания и медицинские противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. 2.з4. Современные принципы лечения и профилактики состояний, являющихся следствием высокой чувствительности к проводимой медикаментозной терапии. 2.з5. Современные принципы и методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения; побочные эффекты и осложнения, методы их коррекции. 2.з6. Современные принципы направления психотерапии. 2.з7. Формы психотерапии, включая индивидуальную, групповую, семейную, терапию средой. 2.з8. Этические принципы и правила поведения при назначении лечения детям и	2.у1. Разработка плана лечения детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола. 2.у2. Назначение и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и методов немедикаментозной терапии с учетом клинической картины психических расстройств и расстройств поведения. 2.у3. Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии. 2.у4. Коррекция побочных эффектов и осложнений, связанных с применением лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозной терапии. 2.у5. Организация и осуществление оказания психиатрической помощи при купировании различных видов психомоторного возбуждения, принятии мер по прерыванию серий припадков, принятии мер по прерыванию тяжелых нейролептических или токсических состояний, при осложненных формах психических расстройств и расстройств поведения, резистентных состояниях. 2.у6. Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами. 2.у7. Участие в полипрофессиональном бригадном ведении детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами

		подросткам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 2.з9. Современные принципы этнопсихиатрии. 2.з10. Современные принципы и медицинские показания для направления несовершеннолетних пациентов с психическими расстройствами на психолого-медико-педагогические комиссии для определения программы обучения.	поведения. 2.у8. Определение медицинских показаний для назначения консультации врача-психотерапевта для определения формы, направления, объема и методов психотерапии. 2.у9. Определение медицинских показаний и направление несовершеннолетних пациентов с психическими расстройствами на психолого-медико-педагогические комиссии для определения программы обучения.
3	ПК-3. Способен при оказании психиатрической помощи проводить и контролировать эффективность психосоциальной реабилитации, медицинской реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	3.з1. Современные методы, этапы, принципы медицинской реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.з2. Механизмы воздействия мероприятий по медицинской реабилитации на организм детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.з3. Современные принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения, подходы к оценке особенностей семейного функционирования. 3.з4. Современные принципы и методы психосоциальной реабилитации. 3.з5. Этические принципы и правила при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	3.у1. Разработка и составление плана мероприятий по медицинской реабилитации у детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у2. Использование методов психосоциальной реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у3. Проведение индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. 3.у4. Проведение и оценка эффективности и безопасности проведения мероприятий по медицинской реабилитации; коррекция побочных эффектов. 3.у5. Оценка характера функционирования, уровня социальной адаптации и качества жизни детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у6. Определение перечня и объема мероприятий психосоциального воздействия, состав и задачи членов полипрофессиональной бригады (врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников). 3.у7. Контроль выполнения плана и оценка эффективности мероприятий по медицинской

			реабилитации у детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 3.у8. Взаимодействие с профильными государственными и общественными организациями в рамках психосоциальной реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения.
4	ПК-4. Способен проводить медицинские осмотры, медицинские освидетельствования, медицинские экспертизы в отношении детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения	4.з1. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз; формирование и выдача листков нетрудоспособности. 4.з2. Организация проведения медико-социальной экспертизы, экспертизы временной нетрудоспособности, военно-врачебной экспертизы, амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы и стационарной судебно-психиатрической экспертизы. 4.з3. Организация проведения психиатрического освидетельствования, освидетельствования водителей транспортных средств (кандидатов в водители транспортных средств), обязательного психиатрического освидетельствования работников, осуществляющих отдельные виды деятельности, в том числе работы с вредными и (или) опасными условиями труда. 4.з4. Организация проведения профилактических, предварительных, периодических медицинских осмотров. 4.з5. Медицинские противопоказания и ограничения к управлению транспортным средством;	4.у1. Определение признаков временной нетрудоспособности и признаков стойкого нарушения функции органов и систем организма пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 4.у2. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, военно-врачебной экспертизы, амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы и стационарной судебно-психиатрической экспертизы. 4.у3. Направление гражданина для решения вопроса о временной нетрудоспособности на экспертизу временной нетрудоспособности, проводимую врачебной комиссией медицинской организации. 4.у4. Участие в работе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности. 4.у5. Определение медицинских показаний для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе имеющих стойкое снижение трудоспособности, на медико-социальную экспертизу. 4.у6. Оформление медицинской документации для направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на медико-социальную

		военной службе (приравненной к ней службе), медицинские противопоказания к осуществлению отдельных видов деятельности.	экспертизу. 4.у7. Определение медицинских показаний, медицинских противопоказаний и ограничений к управлению транспортным средством; осуществлению отдельных видов деятельности; годности к военной службе (приравненной к ней службе).
5	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	5.з1. Современные принципы и особенности диспансерного наблюдения за несовершеннолетними с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 5.з2. Современные принципы профилактики психических расстройств и расстройств поведения. 5.з3. Современные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. 5.з4. Формы и методы санитарно-просветительской работы среди взрослых, детей, их родителей и медицинских работников.	5.у1. Проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения психических расстройств и расстройств поведения среди населения; обострений и повторных эпизодов психических расстройств и расстройств поведения. 5.у2. Проведение консультаций несовершеннолетних с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников. 5.у3. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 5.у4. Реализация программ охраны психического здоровья и пропаганды здорового образа жизни. 5.у5. Проведение санитарно-просветительской работы с населением, информирование о возможных факторах риска и негативных последствиях психических расстройств и расстройств поведения.
6	ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского	6.з1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь, в том числе в электронной форме. 6.з2. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего и младшего медицинского персонала. 6.з3. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	6.у1. Составление плана работы и отчета о своей работе. 6.у2. Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения. 6.у3. Заполнение медицинской документации, в том числе в электронной форме, контроль качества ее ведения. 6.у4. Контроль за выполнением должностных обязанностей

	персонала	деятельности. 6.з4. Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 6.з5. Требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, современные принципы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка.	средним и младшим медицинским персоналом, находящимся в распоряжении. 6.у5. Использование в профессиональной деятельности информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 6.у6. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда. 6.у7. Выполнение мероприятий по защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, при использовании их в профессиональной деятельности. 6.у8. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
7	ПК-7. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	7.з1. Современные принципы и методы оказания медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными правовыми актами и клиническими рекомендациями. 7.з2. Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.з3. Факторы риска, представляющие непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц, методы устранения указанных факторов риска. 7.з4. Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии сознания; остановке дыхания и (или) остановке кровообращения; нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иных	7.у1. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 7.у2. Определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших) и окружающих лиц. 7.у3. Устранение факторов, представляющих непосредственную угрозу для жизни и здоровья пострадавшего (пострадавших), а также участников оказания медицинской помощи в экстренной форме и окружающих лиц, в том числе предотвращение дополнительного травмирования пострадавшего (пострадавших). 7.у4. Обеспечение собственной безопасности, в том числе с использованием средств индивидуальной защиты. 7.у5. Вызов выездной бригады скорой медицинской помощи, перемещение, транспортировка пострадавшего, передача

		угрожающих жизни и здоровью нарушениях дыхания; наружных кровотечениях; травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения; отравлениях; укусах или ужаливания ядовитых животных; судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания; острых психологических реакциях на стресс. 7.з5. Правила эффективной коммуникации с пациентами, их законными представителями, окружающими лицами и медицинскими работниками при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.з6. Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова выездной бригады скорой медицинской помощи. 7.з7. Современные принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции). 7.з8. Правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) с использованием автоматического наружного дефибриллятора. 7.з9. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реанимационных мероприятий.	пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи. 7.у6. Оценка количества пострадавших. 7.у7. Устное информирование пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, а также о начале проведения мероприятий по оказанию медицинской помощи в экстренной форме. 7.у8. Осуществление эффективной коммуникации с пациентом, его законным представителем, окружающими лицами и медицинскими работниками, в том числе выездной бригадой скорой медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.у9. Устранение воздействия повреждающих факторов на пострадавшего. 7.у10. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест. 7.у11. Перемещение пострадавшего в безопасное место. 7.у12. Обеспечение проходимости дыхательных путей при их закупорке инородным телом. 7.у13. Проведение первичного осмотра пациента при состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		7.з10. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. 7.з11. Методы обеспечения проходимости дыхательных путей. 7.з12. Правила остановки наружных кровотечений. 7.з13. Правила наложения повязок при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	7.у14. Осуществление мероприятий по временной остановке наружного кровотечения, в том числе прямым давлением на рану, наложением давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела), наложением кровоостанавливающего жгута. 7.у15. Определение наличия признаков жизни у пострадавшего (наличие сознания, наличие

		7.з14. Способы охлаждения при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных; проведения термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 7.з15. Методы иммобилизации с использованием медицинских изделий и подручных средств. 7.з16. Правила использования средств индивидуальной защиты при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 7.з17. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента выездной бригаде скорой медицинской помощи. 7.з18. Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	дыхания с помощью слуха, зрения и осязания). 7.у16. Проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей. 7.у17. Использование автоматического наружного дефибриллятора. 7.у18. Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. 7.у19. Промывание желудка. 7.у20. Охлаждение при травмах, воздействиях излучения, высоких температур, химических веществ, укусах или ужаливаниях ядовитых животных. 7.у21. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. 7.у22. Проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств; аутоиммобилизация или обездвиживание руками травмированных частей тела. 7.у23. Предотвращение дополнительного травмирования головы при судорожном приступе, сопровождающемся потерей сознания. 7.у24. Придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния. 7.у25. Осуществление контроля состояния пострадавшего (наличия сознания, дыхания, кровообращения и отсутствия наружного кровотечения), оказание пострадавшему психологической поддержки. 7.у26. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

III. Учебный план

7. Учебный план

N п/п	Наименования модулей, тем, разделов практики	Количество часов (трудоемкость)						
		всего	в том числе по видам учебной деятельности					
			лекции	занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			практика	аттестация
				всего	в том числе			
					практическая подготовка	возможно использование ЭО и ДОТ		
1	**Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия" несовершеннолетним**	54	37	16	16	0	0	1
1.1	Современные принципы организации здравоохранения в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи населению по профилю "психиатрия" несовершеннолетним	2	2	0	0	0	0	0
1.2	Нормативно-правовые принципы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним	6	6	0	0	0	0	0
1.3	Современные подходы к психофармакотерапии и классификации психофармакологических средств	14	8	6	6	0	0	0
1.4	Современные методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков	6	4	2	2	0	0	0
1.5	Подходы и методы психотерапии детей и подростков с психическими расстройствами	8	4	4	4	0	0	0

1.6	Современные технологии психосоциальной реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения	8	4	4	4	0	0	0
1.7	Общественная безопасность детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения	3	3	0	0	0	0	0
1.8	Современные требования к организации и проведению медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю "психиатрия" у несовершеннолетних	6	6	0	0	0	0	0
1.9	Промежуточная аттестация по модулю 1	1	0	0	0	0	0	1
2	**Модуль 2. Частная психиатрия**	80	46	34	34	0	0	0
2.1	Расстройства шизофренического спектра у детей и подростков	8	4	4	4	0	0	0
2.2	Органические психические расстройства у детей и подростков	8	4	4	4	0	0	0
2.3	Аффективные расстройства у детей и подростков	8	4	4	4	0	0	0
2.4	Невротические, тревожные и соматоформные расстройства у детей и подростков	8	4	4	4	0	0	0
2.5	Расстройства, связанные со стрессом. Психические расстройства при чрезвычайных ситуациях у детей и подростков	4	2	2	2	0	0	0
2.6	Расстройства пищевого поведения	4	4	0	0	0	0	0
2.7	Расстройства личности у несовершеннолетних	4	2	2	2	0	0	0
2.8	Умственная отсталость	6	4	2	2	0	0	0
2.9	Суицидальное поведение при психических расстройствах	4	4	0	0	0	0	0
2.10	Нарушения психологического развития	8	4	4	4	0	0	0
2.11	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте	10	6	4	4	0	0	0

2.12	Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ	8	4	4	4	0	0	0
3	**Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме**	6	2	4	4	0	0	0
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6	2	4	4	0	0	0
4	Итоговая аттестация	4	0	0	0	0	0	4
Итого часов (трудоемкость)		144	85	54	54	0	0	5

IV.Рабочие программы модулей

8. Рабочие программы модулей

N п/п	Наименование модулей, тем, разделов практики	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия" несовершеннолетним		
1.1	Современные принципы организации здравоохранения в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи населению по профилю "психиатрия" несовершеннолетним	Структура психиатрической помощи в Российской Федерации. Стратегические подходы к формированию и развитию государственной политики здравоохранения. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию медицинской помощи в Российской Федерации. Роль психиатрии в реализации Национальных проектов в контексте сохранения психического и соматического здоровья, лечения психических и соматических состояний и медицинской реабилитации пациентов, сохранения психологического здоровья семьи.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.2	Нормативно-правовые принципы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним	Законодательные и подзаконные акты, регламентирующие оказание медицинской помощи по профилю "психиатрия". Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения у детей и подростков. Новеллы законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов. Права и обязанности медицинских работников и иных специалистов при оказании психиатрической помощи. Телемедицина: цели, задачи, принципы, методы. Современные этические принципы психиатрии, вопросы коммуникации с несовершеннолетними с тяжелыми психическими расстройствами и их родственниками.	ПК-1, ПК-4, ПК-6
1.3	Современные	Современные принципы психофармакотерапии психических	ПК-2

	подходы к психофармакотерапии и классификации психофармакологических средств	расстройств. Патогенетический характер лечебного действия психофармакологических средств. Современные классификации психотропных препаратов. Антипсихотические лекарственные препараты: классификация, механизм действия, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению. Анксиолитики: классификация, механизм действия, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению. Антидепрессанты: классификация, механизм действия, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению. Седативные лекарственные препараты: классификация, механизм действия, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению. Группа нормотимиков: классификация, механизм действия, медицинские показания и медицинские противопоказания к применению. Побочные действия и осложнения психотропных лекарственных препаратов. Терапевтическая резистентность и интолерантности, способы преодоления резистентности к терапии. Меры профилактики, лечения побочных действий и осложнений при использовании различных групп психотропных лекарственных препаратов. Сексуальные дисфункции, возникающие в связи с лечением психотропными лекарственными препаратами. Злоупотребления психотропными лекарственными препаратами.	
1.4	Современные методы немедикаментозной терапии психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков	Современный взгляд на применение нелекарственных методов терапии в психиатрии. Электросудорожная терапия: медицинские показания, медицинские противопоказания, методика проведения. Транскраниальная магнитная стимуляция: медицинские показания, медицинские противопоказания, методика проведения. Другие немедикаментозные методы лечения психических расстройств.	ПК-2
1.5	Подходы и методы психотерапии детей и подростков с психическими расстройствами	Психотерапевтическая помощь в составе комплексной терапии психических расстройств и расстройств поведения. Основные направления психотерапии (динамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое), возможности их применения при различных психических расстройствах. Медицинские показания, медицинские противопоказания. Современные взгляды на проблему эффективности психотерапии. Психотерапия невротических расстройств, включая тревожные расстройства, расстройства адаптации, социальные фобии, панические расстройства. Психотерапевтическая помощь при аффективных расстройствах, расстройствах личности. Психотерапия при психотических психических расстройствах: медицинские показания и медицинские противопоказания, границы, возможности. Особенности оказания психотерапевтической помощи детям и подросткам. Психотерапия в общемедицинской практике: возможности ее применения в	ПК-2

		комплексном лечении заболеваний сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, аллергических и дерматологических заболеваний.	
1.6	Современные технологии психосоциальной реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Современные подходы, направления, формы и методы психосоциальной реабилитации. Психообразование для несовершеннолетних пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и их родственников. Виды психообразовательных программ и методология проведения тренингов социальных навыков, общения для детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	ПК-3
1.7	Общественная безопасность детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Общественно опасные деяния детей и подростков с психическими расстройствами и расстройствами поведения. Психопатологические механизмы общественно опасных деяний. Судебно-психиатрическая экспертиза общественно опасных лиц. Принудительные меры медицинского характера в стационарных и амбулаторных условиях. Профилактика общественной опасности детей и подростков, страдающих психическими расстройствами.	ПК-1, ПК-2, ПК-4
1.8	Современные требования к организации и проведению медицинских экспертиз при оказании медицинской помощи по профилю "психиатрия" у несовершеннолетних	Экспертиза в психиатрии: определение временной и стойкой утраты трудоспособности у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; определение пригодности и наличия ограничений, связанных с осуществлением отдельных видов профессиональной деятельности; психиатрическое обследование для решения вопроса о наличии (отсутствии) состояний и заболеваний, препятствующих прохождению воинской службы. Понятие о судебно-психиатрической экспертизе: решение вопросов вменяемости (невменяемости) и дееспособности лиц, страдающих психическими расстройствами.	ПК-4
1.9	Промежуточная аттестация по модулю 1	Контроль результатов обучения в рамках освоения тем 1.1 - 1.8.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2	Модуль 2. Частная психиатрия		
2.1	Расстройства шизофренического спектра у детей и подростков	Современные концепции шизофрении и эпидемиология шизофрении. Клинические формы, особенности шизофрении в различные возрастные периоды у детей и подростков. Диагностика расстройств шизофренического спектра в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями. Дифференциальный диагноз. Шизотипическое расстройство. Хронические бредовые расстройства. Шизоаффективное расстройство. Диагностика, дифференциальный диагноз.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

		Современный взгляд на терапию расстройств шизофренического спектра. Основные принципы и особенности терапии отдельных форм течения шизофрении. Проведение медико-социальной, военно-врачебной и судебно-психиатрической экспертизы расстройств шизофренического спектра.	
2.2	Органические психические расстройства у детей и подростков	Актуальные вопросы этиологии, патогенеза, эпидемиологии органических психических расстройств. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах, патогенез, классификация, клиническая картина, лечение. Опухоли головного мозга, современное состояние проблемы, клиническая картина психических нарушений при опухолях головного мозга. Энцефалиты. Психические расстройства при ВИЧ-инфекции.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.3	Аффективные расстройства у детей и подростков	Современный взгляд на проблему аффективных расстройств. Актуальные вопросы этиологии, патогенеза, эпидемиологии. Критерии диагностики. Депрессивный эпизод и периодические аффективные расстройства. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями. Биполярное аффективное расстройство, диагностические критерии, классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз, лечение. Особые варианты депрессий. Аспекты коморбидности аффективных расстройств. Прогноз. Циклотимия. Дистимия. Клиническая картина, диагностика, лечение. Проведение медико-социальной, военно-врачебной и судебно-психиатрической экспертизы пациентов с аффективными расстройствами.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.4	Невротические, тревожные и соматоформные расстройства у детей и подростков	Современные взгляды на проблему пограничных состояний. Классификация тревожных и соматоформных расстройств, критерии диагностики. Клиническая картина невротических, соматоформных и связанных со стрессом расстройств, подходы к терапии. Фобические тревожные расстройства. Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Обсессивно-компульсивное расстройство. Диссоциативные расстройства. Соматоформные расстройства. Клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями.	ПК-1, ПК-2
2.5	Расстройства, связанные со стрессом. Психические расстройства при чрезвычайных ситуациях у детей и подростков	Современный взгляд на стрессовые расстройства. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника, диагностические критерии, лечение. Психические расстройства, развивающиеся вследствие чрезвычайной ситуации, их особенности у несовершеннолетних пострадавших при различных видах чрезвычайных ситуаций. Особенности оказания психолого-психиатрической помощи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах, террористических актах, локальных вооруженных конфликтах, при медицинской эвакуации. Современные принципы взаимодействия медицинских работников, оказывающих медицинскую помощь, на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации.	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

2.6	Расстройства пищевого поведения	Современное состояние проблемы расстройств пищевого поведения. Эпидемиология. Этиология. Классификация. Симптоматика нервной анорексии и булимии, атипичные варианты заболеваний, психогенные расстройства приема пищи, возрастные и гендерные особенности. Диагностика и дифференциальная диагностика расстройств пищевого поведения. Мультидисциплинарный подход к лечению расстройств пищевого поведения, психотерапия и психофармакотерапия.	ПК-1, ПК-2
2.7	Расстройства личности у несовершеннолетних	Современное состояние учения о расстройствах личности. Этиология, эпидемиология. Специфические расстройства личности. Клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз. Понятие акцентуации, акцентуированные личности. Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.8	Умственная отсталость	Умственная отсталость: этиология, эпидемиология, классификация, диагностические критерии, дифференциальный диагноз. Терапия и медицинская реабилитация пациентов с умственной отсталостью. Медикосоциальная, военно-врачебная и судебно-психиатрическая экспертиза.	
2.9	Суицидальное поведение при психических расстройствах у несовершеннолетних	Суицид как биопсихосоциальный феномен. Современные концепции суицидального поведения. Эпидемиология суицидального поведения. Клинические, биологические, социальные и психологические факторы суицидального риска. Суицидальное поведение несовершеннолетних пациентов с психическими расстройствами. Клинические методы оценки суицидального риска. Суицидальное поведение у детей и подростков, особенности, тактика взаимодействия и терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.10	Нарушения психологического развития	Современный взгляд на расстройства аутистического спектра. Теории этиологии и патогенеза расстройств аутистического спектра. Клиническая картина расстройств аутистического спектра. Генетические синдромы, связанные с расстройствами аутистического спектра в детском возрасте. Диагностика, дифференциальная диагностика, коррекция, абилитация и медицинская реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра. Немедикаментозная и медикаментозная коррекция нежелательного поведения, раздражительности, агрессивности у детей с расстройствами аутистического спектра. Этиология, патогенез интеллектуальных нарушений. Клиническая картина, классификация, диагностика умственной отсталости. Понятие задержки психического развития в детском возрасте. Диагностика интеллектуальных нарушений в детском возрасте. Расстройства учебных навыков: эпидемиология, этиология, патогенез. Диагностика расстройств учебных навыков в детском возрасте. Подходы к коррекции нарушений интеллектуального развития. Подходы к коррекции расстройств учебных навыков. Абилитация, медицинская реабилитация пациентов с нарушениями интеллектуального развития.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.11	Поведенческие	Расстройства поведения в детском возрасте.	ПК-1,

	и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте	Дифференциальный диагноз. Факторы риска развития расстройств поведения в детском возрасте. Профилактика развития поведенческих расстройств в детском возрасте. Подходы к немедикаментозной и медикаментозной коррекции расстройств поведения в детском возрасте. Расстройства, связанные с тревогой и страхом в детском возрасте, их классификация. Стереотипные движения в детском возрасте: первичные и вторичные. Моторные тики и вокализмы в детском возрасте. Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте. Оценка коморбидных расстройств при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.12	Психические и поведенческие расстройства у детей и подростков вследствие употребления психоактивных веществ	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления опиоидов у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления каннабиноидов у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных или снотворных веществ у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления кокаина у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления других стимуляторов, включая кофеин у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления табака у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей у детей и подростков. Психические и поведенческие расстройства в результате сочетанного употребления наркотиков у детей и подростков.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме		
3.1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Современное нормативно-правовое регулирование оказания медицинской помощи в экстренной форме. Диагностика состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Коммуникация со службами спасения, выездными бригадами скорой медицинской помощи, пациентом, его законным представителем и окружающими лицами. Транспортировка и иммобилизация пациента. Сердечно-легочная реанимация. Остановка наружных кровотечений. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Промывание желудка. Применение согревания и охлаждения. Проведение термоизоляции и согревания при воздействии низких температур. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий.	ПК-7

<6>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным профессиональным программам.

V. Формы аттестации<7>

<7>Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

9. Формы аттестации:

Промежуточная аттестация, предусмотренная учебным планом, должна включать в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений в соответствии с содержанием модуля и планируемыми результатами обучения. Форма и критерии успешного прохождения промежуточной аттестации определяются организацией.

Итоговая аттестация проводится в форме, определяемой организацией, и включает в себя решение тестовых заданий, ситуационных задач, демонстрацию умений. Итоговая аттестация проводится для оценки степени достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Обучающийся допускается к итоговой аттестации при успешном прохождении промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом.

Критерии успешного прохождения промежуточной аттестации:

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Критерии оценки тестовых заданий

Показатель	Баллы	Оценка
Теоретическое содержание курса освоено полностью, качество выполнения тестовых заданий оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Теоретическое содержание курса освоено полностью, качество выполнения большинства тестовых заданий оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые из выполненных тестовых заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения тестовых заданий не выполнено либо качество выполнения тестовых заданий оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения тестовых заданий	69 и менее	2

Критерии оценки ситуационных задач

Показатель	Баллы	Оценка
Ситуационные задачи,предусмотренныепрограммойвыполнены,качествоихвыполненияоценено числомбаллов,близкимк максимальному	90-100	5

Ситуационные задачи, предусмотренные программой выполнены, качество выполнения их оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Ситуационные задачи, предусмотренные программой выполнены, но некоторые из выполненных заданий, предусмотренных ситуационной задачей, возможно содержат ошибки	70-79	3
Ситуационные задачи, предусмотренные программой не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному.Придополнительнойсамостоятельнойработенадматериалом курса,при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения заданий предусмотренных ситуационной задачей	69 и менее	2

Критерии оценки демонстрации умений в симулированных условиях, клинических условиях

Показатель	Баллы	Оценка
Практические умения выполнены в полном объеме, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий сформированы, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Практические умения выполнены в полном объеме, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий в основном сформированы, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	80-89	4
Практические умения выполнены, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий в основном сформированы, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Практические умения выполнены частично, необходимые практические навыки работы в рамках практических заданий не сформированы, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения практических заданий	69 и менее	2

Критерии оценки обучающегося при зачете

Показатель	Баллы	Оценка
Основные практические умения выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические умения выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее70	Незачет

Обучающийся, освоивший Программу и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации <8>.

<8>Пункт 1 части 10 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ.

10.Оценочные материалы Программы:

Оценочные материалы Программы формируются для проведения текущего контроля, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в соответствии с содержанием модулей и планируемыми результатами обучения. Каждое задание оценочных материалов должно быть соотнесено с результатами обучения, для оценки которых оно предназначено.

Примеры оценочных материалов:

Примеры тестовых заданий (Приложение 1).

Пример ситуационных задач (Приложение 2).

VI. Организационно – педагогические условия реализации Программы[1]

11.Требования к кадровым условиям реализации Программы:

Реализация Программы обеспечивается работниками организации.

Квалификация работников организации, реализующих Программу, отвечает квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н <10>, и профессиональным стандартам (при наличии).

<10> Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Лекции проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук, при этом:

1) лекции модулей 1 и 2, проводятся лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психиатрия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психиатрия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет;

2) лекции модуля 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь", осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь" и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

[1] Пункт 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Не менее 40% объема занятий семинарского типа проводятся лицами, имеющими ученую степень кандидата или доктора медицинских наук.

Занятия семинарского типа проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек, при этом занятия семинарского типа модуля 3 проводятся лицами, имеющими аккредитацию по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь", осуществляющими медицинскую деятельность по одной из специальностей: "Анестезиология-реаниматология", "Скорая медицинская помощь" и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

12. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Занятия семинарского типа модулей 1 и 2, предусматривающие практическую подготовку в соответствии с учебным планом, проводятся в группе обучающихся численностью не более 10 человек лицами, имеющими аккредитацию по специальности "Психиатрия", осуществляющими медицинскую деятельность по специальности "Психиатрия" и имеющими стаж такой деятельности не менее 5 лет.

13. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы:

Организация обеспечивает соблюдение следующих требований к материально-техническим условиям реализации Программы:

Модуль	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия"	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система.
Модуль 2. Частная психиатрия	

Модуль 3. Современные технологии оказания медицинской помощи в экстренной форме	1. Наличие учебных аудиторий площадью не менее 2,5 кв. м на одного обучающегося, оснащенных видеопроекционной аппаратурой и неограниченным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". 2. Наличие комплекта лицензионного программного обеспечения, включая свободно распространяемое, в том числе отечественного производства: операционная система, текстовый редактор, редактор презентаций, учебная медицинская информационная система. 3. Наличие тренажеров (симуляторов) с обратной связью для оказания медицинской помощи в экстренной форме, позволяющих формировать следующие умения: определение наличия признаков жизни; обеспечение проходимости дыхательных путей; временная остановка наружного кровотечения; проведение сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей; использование автоматического наружного дефибриллятора; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки; промывание желудка; придание и поддержание оптимального положения тела пострадавшего в зависимости от его состояния.

14. Требования к материально-техническому обеспечению реализации Программы в части практической подготовки:

Практическая подготовка обучающихся при реализации Программы обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности <11> в медицинских организациях и (или) иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации (далее вместе - базы практической подготовки), соответствующих следующим требованиям:

<11> Часть 4 статьи 82 Федерального закона N 273-ФЗ.

Наименование модулей, тем, разделов практики	Требования к базам практической подготовки и их мощности в расчете на 1 обучающегося при реализации Программы
Модуль 1. Актуальные вопросы оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия"	
Темы, предусматривающие практическую подготовку	Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по психиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача-психиатра детского на 5 обучающихся.
Модуль 2. Частная психиатрия	

Темы, предусматривающие практическую подготовку	1. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях (наличие соответствующей лицензии) по психиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских осмотров (наличие соответствующей лицензии) по медицинским осмотрам профилактическим; 4) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача-психиатра детского на 5 обучающихся. 2. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по психиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских освидетельствований (наличие соответствующей лицензии) по психиатрическому освидетельствованию; 4) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача-психиатра детского на 5 обучающихся. 3. Осуществление медицинской деятельности, предусматривающей: 1) организацию и выполнение работ (услуг) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях (наличие соответствующей лицензии) по: психиатрии, педиатрии; 2) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских экспертиз (наличие соответствующей лицензии) по экспертизе временной нетрудоспособности; 3) организацию и выполнение работ (услуг) при проведении медицинских освидетельствований (наличие соответствующей лицензии) по психиатрическому освидетельствованию; 4) не менее 1 занятой штатной единицы должности врача-психиатра детского на 5 обучающихся.

15. Требования к использованию ЭО и ДОТ, учебно-методическому обеспечению реализации Программы:

Использование ЭО и ДОТ при проведении лекций, занятий семинарского типа, промежуточной и итоговой аттестаций не допускается.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная

система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

Перечень учебных изданий, в том числе электронных, иных информационных материалов, необходимых для освоения Программы:

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Основная литература

1. Кузюкова, А. А. Психические расстройства в подростково-юношеском возрасте (клинические иллюстрации) / А. А. Кузюкова, А. П. Рачин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 160 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970495025.html.
2. Можгинский, Ю. Б. Расстройство пищевого поведения: рук. для врачей / Ю. Б. Можгинский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 72 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970494158.html.
3. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Г. Э. Мазо, Н. Г. Незнанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 136 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970498408.html.
4. Незнанов, Н. Г. Тактика врача-психиатра / Н. Г. Незнанов, Г. Э. Мазо . - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 208 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490679.html.
5. Петрова, Н. Н. Кризис и кризисные расстройства : руководство для врачей / Н. Н. Петрова, В. Э. Пашковский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 336 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970472194.html.
6. Пограничные психические расстройства: рук. для врачей / Ю. А. Александровский и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970462980.html.
7. Психиатрия: нац. Рук. / гл. ред. Ю. А. Александровский, Н. Г. Незнанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 1008 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970490273.html.
8. Психиатрия: рук. для врачей / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970469866.html.
9. Можгинский, Ю. Б. Агрессия детей и подростков: клинические особенности и принципы терапии: рук. для врачей / Ю. Б. Можгинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 104 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970492000.html.
10. Шизофрения (детский и подростковый возраст): рук. для врачей / Е. Е. Балакирева, А. В. Куликов, А. А. Коваль-Зайцев [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 96 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970494509.html.

11. Наркология: нац. рук. / Под ред. Н. Н. Иванца, М. А. Винниковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 848 с. – Текст: электронный // URL: https://medbase.ru/book/ISBN9785970483633.html.
12. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - Текст: электронный // URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html.

Дополнительная литература

1. Ворсина, О. П. Профилактика общественно опасного поведения лиц с психическими расстройствами: учеб. пособие / О. П. Ворсина; ИГМАПО. - Иркутск: ИГМАПО, 2024. - 72 с.
2. Ворсина, О. П. Современная фармакотерапия эпилепсии: учеб. пособие/ О. П. Ворсина; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 76 с.
3. Иванова, Л. А. Кататония (клиника, диагностика, терапия): учеб. пособие/ Л. А. Иванова; ИГМАПО. - Иркутск: ИГМАПО, 2024. - 64 с.
4. Колягин, В. В. Органические заболевания головного мозга: учеб. пособие. Ч. 1/ В. В. Колягин, В. В. Колягина; ИГМАПО. - Иркутск: ИГМАПО, 2025. - 104 с.
5. Колягин, В. В. Пограничные нервно-психические расстройства: монография / В. В. Колягин; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 252 с.
6. Петрунько, О. В. Антипсихотические препараты (нейролептики): учеб. пособ./ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Иркутск: ИГМАПО, 2023. - 132 с.
7. Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство: учеб. пособ./ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск: ИГМАПО, 2023. - 92 с.
8. Петрунько, О. В. Соматоформные расстройства: учеб. пособие/ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск, 2022. - 76 с.
9. Петрунько, О. В. Тревожные расстройства: учеб. пособие / О. В. Петрунько; ИГМАПО. - Иркутск, 2021. - 80 с.
10. Петрунько, О.В. Антидепрессанты: учеб. пособие/ О. В. Петрунько; ИГМАПО. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск: ИГМАПО, 2024. - 140 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – https://минобрнауки.рф;
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – obrnadzor.gov.ru;
3. Федеральный портал «Российское образование» – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (http://www.femb.ru);

6. Информационно-правовой портал «Гарант» – https://www.garant.ru/;
7. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в области здравоохранения «Consilium Medicum» http://con-med.ru/magazines/consilium_medicum/.
8. https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend - Рубрикатор клинических рекомендаций
9. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed.

Интернет-ресурсы по психиатрии

1. http://mniip.serbsky.ru - Московский НИИ психиатрии – Сайт Московского НИИ психиатрии
2. http://psychiatr.ru/- сайт Российского общества психиатров.
3. http://www.mental-health.ru - сайт Научно-исследовательского института психического здоровья Томского НИМЦ
4. http://www.ncpz.ru - сайт Научного центра психического здоровья
5. https://bekhterev.ru - Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева – Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии им. В.М. Бехтерева
6. https://serbsky.ru – сайт ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П.Сербского» Минздрава России

Перечень профессиональных баз данных и информационных систем

1. Электронная полнотекстовая библиотека ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=DIGOU&P21DBN=DIGOU&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
2. Электронный каталог книг НМБ ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=W2006&P21DBN=W2006&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
3. Электронный каталог диссертаций и авторефератов диссертаций ИГМАПО – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=REFER&P21DBN=REFER&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR=);
4. Собрание электронных изданий ИГМАПО (Информрегистр) – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
5. База данных «Труды сотрудников ИГМАПО/ИГИУВ 1979-2024 гг.» – доступ с сайта ИГМАПО (http://lib.igmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_EX&P21DBN=IBIS);
6. Справочно-информационная система издательства ГЭОТАР-Медиа "MedBaseGeotar" – https://medbase.ru/pages/index.html;
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» – https://www.rosmedlib.ru/;
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Руконт» - http://rucont.ru;

9. Электронная библиотечная система (ЭБС) BookUp – www.books-up.ru;
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY – https://elibrary.ru;
11. Межбиблиотечный абонемент Иркутской областной научной универсальной библиотеки им. Молчанова-Сибирского;
12. Электронные ресурсы компании Elsevier и международного научного издательства Springer Nature в рамках договора с РФФИ – доступ через сайт РМАНПО;
13. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) ФГБУ РГБ – https://rusneb.ru/;
14. Scopus – крупнейшая в мире база данных рефератов и цитирования издательства Elsevier https://www.elsevier.com/ (доступ через сайт РМАНПО).
15. Кокрейновская библиотека – база данных по доказательной медицине – https://www.cochranelibrary.com/.

16. Финансовое обеспечение реализации Программы:

Финансовое обеспечение реализации Программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом N 273-ФЗ.

Приложение 1

Примеры тестовых заданий

Инструкция: Выберите один правильный ответ

Вопрос (задание)	Варианты ответов	Правильный ответ	Коды результатов обучения
Резонерством обозначают:	А) Затруднение ассоциативного процесса, проявляющееся в нечетком оформлении мыслей, непоследовательности, соскальзываниях. Б) Употребление больным им созданных отдельных слов, языка или особого шифра (криптография). В) Тип мышления, характеризующийся склонностью к пустым, бесплодным, формальным аналогиям. Г) Нарушение сознания легкой степени, характеризующееся колебанием уровня сознания, с периодами его прояснения. Д) Неспособность разделения главного и второстепенного, застревание на несущественных деталях.	В	1.з4
Сенестопатиями обозначают:	А) Усиление ощущений кожного чувства. Б) Разнообразные нарушения со стороны моторной сферы, имеющие субъективный характер и не получающие отражения в данных объективного исследования: чувство потери равновесия, шаткости походки и так далее. В) Нарушение восприятия «схемы тела» - искаженное восприятие собственного тела, физического (телесного) «Я». Г) Разнообразные, крайне неприятные тягостные ощущения, исходящие из разных областей тела, отдельных внутренних органов, без реальных соматических причин. Д) Ощущения ползания по телу насекомых, появления на поверхности тела или под кожей посторонних предметов.	Г	1.з4
Кататонический ступор проявляется всем перечисленным, кроме:	А) обездвиженности застывшего амимичного лица Б) выраженного депрессивного аффекта В) повышения мышечного тонуса Г) длительно сохранения одной позы Д) отказа от речи, негативизма	Б	1.з4

Приложение 2

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Инструкция: ознакомьтесь с условием задачи. На основании полученной информации дайте развернутые ответы на вопросы, приведенные ниже.

Условия

Пациент 16 лет поступает в приемное отделение психиатрического стационара. Впервые на приеме у психиатра. Известно, что в течение последнего года стал замкнутым, отгороженным, значительно уменьшился круг общения. Родителям говорил о том, что «преподаватели в коллежже стали передавать ему знания телепатически, разваривают с ним». За неделю до госпитализации нарушился сон: спал по 1-2 часа, ходил по квартире. Попросил помощи. Бригадой скорой медицинской помощи доставлен в приемное отделение психиатрической больницы.

Задания

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Какой лекарственный препарат целесообразно назначить пациенту с учетом возраста?
3. Через какой срок целесообразно оценивать эффективность проводимой терапии и каким методом?

Эталоны ответов

1. Параноидная шизофрения.
2. Целесообразно назначение атипичных антипсихотиков (например, рисперидон) в стандартных терапевтических дозах.
3. Оценка эффективности антипсихотической терапии проводится не ранее чем, через 4 недели приема препарата. Надежным методом оценки эффективности является психометрическая шкала PANSS. Эффективность рассчитывается как редукция общего балла не менее 20 % от исходного.

Коды результатов обучения: 1.з4, 1.з5, 2.з1, 2.з5, 2.з6.

Ситуационная задача 2

Условия

Елизавета К., 17 лет, обратилась за помощью к психиатру в консультативно-диагностическое отделение в добровольном порядке в сопровождении родителей.

Жалобы: апатия; отсутствие желаний и побуждений; снижение эмоционального реагирования; трудности восприятия информации; продолжительный сон; снижение трудоспособности; плохой аппетит.

Анамнез заболевания: Психическое состояние изменилось 5 месяцев назад. На фоне повышенной нагрузки в школе случился нервный срыв - расплакалась, сказала, что «ничего не может делать». Обращалась за помощью к неврологу. Получала

терапию, положительного эффекта не отмечала. 4 месяца назад изменилось восприятие - казалось, что тело стало хрупким, ходила осторожно, не могла брать предметы в руки. «Окружающая действительность воспринималась странным образом». Испытывала чувство страха. Жаловалась на тошноту, слабость. Госпитализировалась в психиатрическую больницу. Получала рисперидон. Состояние улучшилось. Вес снизился за время болезни на 9 кг до 49 кг. Не может учиться. Сузился круг общения.

Анамнез жизни: Наследственность отягощена - дедушки со стороны отца и матери злоупотребляют алкоголем. Младшая из 2-х детей. Беременность у матери протекала с угрозой выкидыша. В детском возрасте были страхи, спала с матерью. В школу пошла с 7 лет, училась отлично. Занималась только учебой. Росла впечатлительной, тревожной. В подростковом возрасте переживала, что у нее маленькая грудь. В возрасте 10 лет сотрясение головного мозга, лечилась стационарно. Месячные с 13 лет, нерегулярные.

Объективный статус: Психический статус: В контакт вступает постепенно. Сознание ясное. Верно ориентирована в месте, времени, собственной личности. Обманы восприятия отрицает, поведением не обнаруживает. Бредовых идей не высказывает. Скована. Сидит в одной позе. Эмоционально снижена. Лицо маскообразное. Смотрит в одну точку. Чувствует себя, «как будто заморожена». На вопросы отвечает односложно. Инициативу в беседе не проявляет. Критика к состоянию неполная.

Задания

1. Какой синдром является ведущим в клинической картине:
2. Какой диагноз можно предположить у пациентки?
3. Какое исследование необходимо назначить пациентке для уточнения диагноза?
4. Какой лекарственный препарат целесообразно назначить пациентке?

Эталоны ответов

1. Деперсонализационно-дереализационный
2. Шизотипическое расстройство
3. Экспериментально-психологическое (патопсихологическое) исследование
4. Антипсихотический препарат

Коды результатов обучения: 1.з4, 1.з5, 2.з1, 2.з5, 2.з6.